

## SPIS TREŚCI

<b>I.</b>	<b>Podstawa prawna</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Cele i zadania wychowawcze szkoły</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Powinności wychowawcze każdego nauczyciela</b>	<b>3</b>
<b>IV.</b>	<b>Treści wychowawcze dla poszczególnych etapów kształcenia i poszczególnych zajęć edukacyjnych</b>	<b>4</b>
<b>V.</b>	<b>Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami</b>	<b>22</b>
<b>VI.</b>	<b>Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym</b>	<b>22</b>
<b>VII.</b>	<b>Ceremoniał i tradycje szkoły</b>	<b>23</b>
<b>VIII.</b>	<b>Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego</b>	<b>23</b>
<b>IX.</b>	<b>Harmonogram działań pedagoga szkolnego</b>	<b>24</b>
<b>X.</b>	<b>Harmonogram działań koordynatora do spraw Bezpieczeństwa</b>	<b>24</b>
<b>XI.</b>	<b>Harmonogram działań doradcy zawodowego</b>	<b>24</b>
<b>XII.</b>	<b>Harmonogram działań prozdrowotnych</b>	<b>24</b>
<b>XIII.</b>	<b>Harmonogram działań okolicznościowych</b>	<b>24</b>
<b>XIV.</b>	<b>System opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b>	<b>24</b>
<b>XV.</b>	<b>Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji szkoły</b>	<b>24</b>
<b>XVI.</b>	<b>Formy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego</b>	<b>24</b>
<b>XVII.</b>	<b>Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego</b>	<b>25</b>
<b>XVIII.</b>	<b>Załączniki</b>	<b>26</b>

## **I PODSTAWA PRAWNA:**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami,
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami,
- Konstytucja RP z dnia 17 października 1997 r.,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Statut Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych wraz z późniejszymi zmianami
- Uchwała Rady Ministrów Nr 186 z dnia 7 listopada 2006 r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach ze zmianami.
- Rządowy program wychowania w szkołach i placówkach „ Bezpieczna i przyjazna szkoła”- 2008-2013

## **II CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

1. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju (rozwój rozumiemy proces zmian zachodzących w sferach intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej)
  2. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym
  3. Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia
- Cele wychowawcze szkoły realizujemy w trzech obszarach: osobowość, wspólnota, środowisko.

### **Osobowość**

#### **1. Cel - Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez realizację następujących zadań :**

- a. rozpoznawanie przez ucznia swoich zainteresowań, zdolności i dbanie o ich rozwój,
- b. podejmowanie właściwych decyzji i poczucia odpowiedzialności za nie,
- c. kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- d. kształtowanie własnego wizerunku i dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- e. budowanie postawy życzliwości i miłości do innych ludzi,
- f. wdrażanie do samodzielnego myślenia, działania i wnioskowania,
- g. kształcenie umiejętności poszukiwania i wykorzystania różnych źródeł wiedzy.

### **Wspólnota**

#### **2. Cel - Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym poprzez realizację następujących zadań:**

- a. kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,

- b. poszanowanie kultury, tradycji i symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
- c. kształtowanie postawy patriotycznej,
- d. wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej,
- e. podejmowanie współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego i krajowego,
- f. rozwijanie tożsamości europejskiej,
- g. poznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- h. kształcenie umiejętności efektywnego poszukiwania pracy.

## **Środowisko**

### **3.Cel - Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia poprzez realizację następujących zadań:**

- a. propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia,
- b. kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- c. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

Zadania wychowawcze uwzględniane są także w planach pracy Komisji Rady Pedagogicznej, harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych, harmonogramach działań szkolnych kół zainteresowań oraz klasowych planach działań wychowawczych .

## **III POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA**

- wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy)
- rozwijać dociekliwość poznawczą
- uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia
- wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialność za siebie i za zbiorowość
- uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne
- przygotować do rozróżniania dobra i zła
- kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym
- kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i w środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka
- kształtować zdrowy styl życia
- udzielać pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy)
- ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów

#### **IV. TREŚCI WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW KSZTAŁCENIA I POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

- **Treści wychowawcze realizowane w szkołach średnich  
Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II**
- **Treści wychowawcze realizowane w Zasadniczej Szkole Zawodowej  
Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II**

**Treści wychowawcze realizowane w szkołach średnich Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II**

<b>Obszar OSOBOWOŚĆ</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>Kl.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	<b>I</b>	Uczeń potrafi rozpoznać, określić i rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.	Poznanie siebie (wady, zalety, temperament, zainteresowania). Dokonanie oceny swoich mocnych i słabych stron. Dzielenie się swoimi osiągnięciami i porażkami Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Gospodarowanie własnym czasem.	pogadanki, dyskusje, psychozabawy, multimedialne gry dydaktyczne, lekcje wychowawcze, ankieta i analiza zainteresowań, zajęcia warsztatowe, poznanie zasad organizacji planowania	Wychowawca, pedagog szkolny nauczyciel-bibliotekarz nauczyciele języka polskiego, historii, biologii, fizyki, WF, geografii, chemii, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Biblioteka Pedagogiczna
		Uczeń potrafi pracować nad własnym wizerunkiem.	Zapoznanie uczniów ze sposobami autoprezentacji: - rozwijanie pozytywnych cech osobowych, - asertywność. Dbać o dobre kontakty interpersonalne na linii uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel – rodzina. Kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach. Prezentowanie wzorców i autorytetów. Umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz dążenie do osiągnięcia celów.	rozmowy, psychodramy, autoprezentacja, film, dyskusja, ćwiczenia w grupach, samoocena, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele religii, języka polskiego, historii, geografii, doradca zawodowy, pedagog szkolny, uczniowie, rodzice
		Rodzice są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka.	Aktywizowanie rodziców do współdziałania w indywidualnym rozwoju ucznia.	indywidualne rozmowy, konsultacje, Rozpoznawanie sytuacji szkolnej	Rodzice, uczniowie, nauczyciele
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Wspieranie i motywowanie uczniów do efektywnej i systematycznej pracy. Analiza szkolnych sukcesów i porażek. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za własne wybory	Indywidualne lub grupowe rozmowy Ankiety	Uczniowie, nauczyciele, wychowawca

OBSZAR OSOBOWOŚĆ					
Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania i zdolności.	Dyskusje na tematy własnych zainteresowań. Wymiana informacji na temat interesujących eksponatów. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i innych organizacjach szkolnych i pozaszkolnych. Promowanie osób, które osiągnęły sukces dzięki rozwojowi swoich zainteresowań. Wdrożenie Systemu Informacji Młodzieżowej	dyskusje, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, sesje popularnonaukowe, organizacje młodzieżowe, wystawy	Wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań, Miejski Dom Kultury
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	bieżąca kontrola wyników nauczania	Nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi radzić sobie i komunikować się w różnych sytuacjach.	Trening asertywności. Negocjacje. Wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych. Radzenie sobie ze stresem. Trening skutecznego porozumiewania się	warsztaty, cykl filmów skrzynka zaufania, dyskusja,	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości biologii, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna uczniowie,
		Uczeń potrafi formułować pytania dotyczące wartości moralnych, oceniać zachowania i postawy, prezentować oczekiwany poziom kultury.	Określenie wartości moralnych i motywowanie do ich przestrzegania. Umiejętność oceny swojego zachowania i postaw.	dyskusje, samoocena zachowania, współczesne dylematy etyczno-moralne	wychowawca, nauczyciel religii, uczniowie
		Uczeń potrafi oceniać swoje osiągnięcia poprzez stawiane sobie cele życiowe.	Refleksja nad własną postawą na półmetku edukacji. Sukcesy i porażki. Opracowanie miesięcznego i półrocznego planu działań, wytycznych na dłuższy okres. Rozliczenie realizacji.	ankieta, dyskusja	wychowawca, rodzice

	Uczeń planuje swą najbliższą przyszłość.	Specjalizacja w wybranych przedmiotach, zbieranie informacji o szkołach wyższych,	analiza słabych i mocnych stron edukacyjnych osiągnięć konsultacje ze studentami, udział w akcji „Otwarte drzwi”, konsultacje z doradcą zawodowym.	Doradca zawodowy uczniowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Uczeń potrafi respektować obowiązki i prawa ucznia, człowieka i obywatela.	Prawa i obowiązki dzieci i obywateli oraz konsekwencje ich łamania na podstawie Statutu szkoły, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji Rzeczypospolitej. Tolerancja.	analiza dokumentów prawnych, referat, forum dyskusyjne, lekcje wychowawcze	Uczniowie, nauczyciele historii, wos, religii, geografii, wychowawcy

<b>OBSZAR OSOBOWOŚĆ</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>KI</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	<b>III</b>	Uczeń umie przedstawić i ocenić rozwój oraz zagrożenia współczesnej rodziny i cywilizacji.	Poznanie zagrożeń rodziny: bezrobocie, przemoc, rozwody. Prawo rodzinne. Instytucje wspierające rodzinę. Wady i zalety współczesnej cywilizacji. Przygotowanie wykresu zagrożeń cywilizacyjnych i opracowanie strategii walki z nimi.	dyskusja, spotkanie z przedstawicielami poradni, prawnikami warsztaty, zajęcia lekcyjne	Doradca zawodowy, wychowawca, koordynator do spraw bezpieczeństwa uczniowie, zaproszeni goście
	<b>IV</b>	Uczeń potrafi zaprezentować się.	Autoprezentacja, negocjacje, rozmowy kwalifikacyjne.	praca w grupach, warsztaty, ćwiczenia	Doradca zawodowy uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedsiębiorczości

	Uczeń potrafi określić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu i zapotrzebowanie rynku.	Poznanie różnych zawodów. Poznanie przemian w gospodarce i perspektyw jej rozwoju w skali lokalnej. Przedstawienie tendencji w zatrudnieniu. Uświadomienie uczniom kryteriów podejmowania decyzji o wyborze zawodu i jej skutków.	minireferaty, dyskusje spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodowoznawcze, spotkania z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy	Doradca zawodowy, Wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych Kierownik szkolenia praktycznego
	Uczeń umie zaplanować uczenie się do egzaminu maturalnego.	Przedstawienie regulaminu egzaminu dojrzałości i harmonogramu działań	aktywne metody nauczania, techniki relaksacji - warsztaty indywidualne konsultacje	Wychowawca, uczniowie, PPP, realizatorzy programu „Stres pod kontrolą”
	Uczeń jest przygotowany do dokonywania wyborów	Planowanie własnej drogi zawodowej	konsultacje przy współudziale rodziców, konsultacje z doradcą zawodowym określanie predyspozycji zawodowych	Rodzice, wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości
	Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny	Planowanie „dorosłego” życia, kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów	scenariusze zajęć, dramy, warsztaty	Uczniowie, wychowawca, nauczyciel religii, zaproszeni goście



**OBSZAR WSPÓLNOTA**

Cel główny	KI	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym	I	Uczeń potrafi znaleźć się i funkcjonować w nowej klasie i szkole.	Zapoznanie z obiektami szkolnymi, regulaminami, Statutem szkoły, organizacjami. Poznanie nauczycieli. Wybór samorządu klasowego. Integracja klasy (poznanie się). Tworzenie norm współdziałania w grupie (wewnątrzklasowego kodeksu postępowania). Ustalenie tematów godzin wychowawczych i planu pracy wychowawczej. Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów.	Wycieczka po szkole, pogadanki, rozmowy, warsztaty integracyjne, ankiety, socjogram, analiza obowiązujących dokumentów szkolnych, konsultacje z pedagogami szkół gimnazjalnych apele szkolne	Wychowawca pedagog szkolny i dyrekcja szkoły
		Uczeń potrafi twórczo uczestniczyć w życiu klasy i szkoły – buduje samorządność szkolną.	Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Organizacja wycieczki klasowej. Praca w samorządzie uczniowskim i innych agendach szkoły.	zachęcanie do pracy przy organizacji imprez, pomoc, przygotowywanie scenariuszy imprez, nagradzanie za działalność	Wychowawca, uczniowie, SU, organizacje szkolne
		Uczeń świadomie poznaje siebie i swoje otoczenie; potrafi komunikować się z nim.	Kształtowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.	opanowanie technik komunikacyjnych, sztuka dyskusji, aktywne słuchanie	Uczniowie, wychowawca
		Uczeń potrafi dokonać analizy reprezentowanego systemu wartości.	Kształtowanie umiejętności postrzegania i analizy sytuacji życiowych.	pogadanki, polemiki	Wychowawca, nauczyciele religii, uczniowie
		Uczeń potrafi dbać o dobrą opinię szkoły w środowisku, szanować jej tradycje i symbole, patrona	Zapoznanie z historią i tradycjami szkoły, kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich w zgodzie z wartościami prezentowanymi przez patrona szkoły, kultywowanie świąt związanych z patronem szkoły, kształtowanie wizerunku ucznia ZZSP.	prezentacje, scenariusze zajęć, imprezy i uroczystości szkolne – ślubowanie klas pierwszych obchody Dnia Papieskiego	Wychowawca, rodzice, uczniowie, SU, nauczyciele historii, wos, języka polskiego

	<p>Uczeń potrafi korzystać z dóbr współczesnej kultury.</p>	<p>Kształtowanie postaw pro-kulturowych, umiejętności odbioru sztuki – kino, teatr, wystawy, konkursy, koncerty. Poszukiwanie informacji</p>	<p>uczestnictwo w dostępnych formach kultury; udział w konkursach korzystanie z usług Centrum Informacji Multimedialnej</p>	<p>Uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel-bibliotekarz</p>
	<p>Uczeń potrafi świadomie odbierać media.</p>	<p>Wpływ mediów na osobowość, podświadomość. Rola reklamy. Metody kształtowania opinii publicznej.</p>	<p>dyskusja, warsztaty</p>	<p>Uczniowie, wychowawca, nauczyciele kultury, języka polskiego</p>
	<p>Uczeń potrafi być patriotą i społecznikiem.</p>	<p>Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt szkolnych i państwowych. Spotkania z przedstawicielami organizacji istniejących na terenie miasta. Nawiązywanie współpracy pozaszkolnej.</p>	<p>imprezy szkolne, filmy patriotyczne, organizacja ślubowania klas pierwszych, spotkania, wywiady, lekcje tematyczne</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, wos,</p>

**OBSZAR WSPÓLNOTA**

<b>Cel główny</b>	<b>KI</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym	<b>II</b>	Uczeń potrafi promować szkołę w środowisku i tworzyć jej pozytywny wizerunek.	Kształtowanie życzliwej dla środowiska szkolnego postawy ucznia i rodzica; pozytywne oddziaływanie na „klientów” szkoły.	prezentacje dorobku uczniowskiego, spotkania informacyjne, organizacja imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych	Uczniowie, dyrekcja szkoły, nauczyciele
		Uczeń umie pielęgnować tradycje szkoły.	Kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich w zgodzie z wartościami prezentowanymi przez patrona szkoły, kultywowanie świąt związanych z patronem szkoły, kształtowanie wizerunku ucznia. Współorganizowanie imprez szkolnych.	prezentacje, scenariusze zajęć, imprezy i uroczystości szkolne, obchody Dnia Papieskiego i inne	Rodzice, wychowawca klasy, SU, nauczyciele historii, religii, języka polskiego
		Uczeń buduje samorządność lokalną przez współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Dbanie o dobry wizerunek szkoły. Promowanie i pokazywanie w mediach osiągnięć uczniów. Przedstawienie działaczy organizacji pozaszkolnych. Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariat na rzecz lokalnej społeczności.	Współpraca z mediami, Organizowanie „drzwi otwartych”, zachęcanie do współpracy wolontariat	Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie-SU, n-le technologii informacyjnej, doradca zawodowy
		Uczeń potrafi świadomie uczestniczyć w tworzeniu kultury.	„Spotkania z kulturą”, udział w gminnych i powiatowych konkursach i przeglądach; kształtowanie umiejętności refleksyjnego postrzegania kultury.	uczestnictwo w spektaklach, koncertach, prezentacjach	Uczniowie, Nauczyciele j. polskiego, kultury, religii, geografii, MDK

<b>OBSZAR WSPÓLNOTA</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>KI</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym	<b>III</b> <b>IV</b>	Uczeń potrafi pracować z organizacjami pozaszkolnymi.	Udział w planowaniu i pracach pozaszkolnych, organizacji środowiskowych.	spotkania, dyskusje, szkolenia	Uczniowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych, organizacje młodzieżowe
		Uczeń podtrzymuje tradycje szkolne.	Organizacja studniówki.	Bał studniówkowy	Zespoły zadaniowe, nauczyciele wychowania fizycznego
		Uczeń ma poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.	Uczestniczenie w młodzieżowych programach rozwoju regionu i projektach unijnych. Problem tożsamości narodowej.	Prace w komisjach samorządowych; sesje popularnonaukowe	Uczniowie, przedstawiciele samorządu, nauczyciele WOS, historii, geografii, koordynatorzy projektów
		Uczeń prezentuje aktywną postawę obywatelską.	Zapoznanie z obowiązującą ordynacją wyborczą. Kształtowanie postawy świadomego dokonywania wyboru – odpowiedzialność wyborcza.	akcja informacyjna, wycieczki do Gmachu Sejmu, kampanie przedwyborcze, udział w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich	Uczniowie, wychowawca, Nauczyciel wos, przedstawiciele jednostek organizacyjnych
		Uczeń poznaje podstawy edukacji prawnej.	Zapoznanie z podstawowymi elementami prawa rodzinnego, pracy, cywilnego i karnego.	analiza podstawowych aktów prawnych, spotkanie z prawnikiem	Wychowawca, nauczyciele przedsiębiorczości zaproszeni specjaliści z zakresu prawa

**OBSZAR ŚRODOWISKO**

Cel główny	KI	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	I	Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.	<p>Przedstawienie przepisów BHP.                      Zwracanie uwagi na strój, czystość uczniów, wygląd sal lekcyjnych, toalet, korytarzy.                      Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.                      Gimnastyka korekcyjna. Aktywne formy spędzania wolnego czasu.                      Poznanie czynników wpływających na pracę umysłową.                      Gospodarowanie własnym czasem (poznanie zasad planowania).</p>	pogadanki, dyskusje, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym	Wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele w-f, inspektor do spraw BHP
		Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia oraz podjąć działania na rzecz ich profilaktyki.	<p>Zagrożenia społeczne - narkotyki i sekty: wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, sposoby uzależniania. Zachowania agresywne, przeciwdziałanie przemocy.                      Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia. Uczestnictwo w programach profilaktycznych. Organizowanie i uczestnictwo w happeningach.</p>	film, dyskusja, ankieta, spotkania z osobami prowadzącymi szkolenie, warsztaty, referat	Wychowawca, pedagog, pielęgniarka, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciel biologii, psycholog z PPP
		Uczeń zna ekologiczne problemy swojego środowiska	<p>Kształtowanie postawy pro-ekologicznej, prowadzenie seminaryjnych zajęć z zakresu ekologii;                      Charakterystyka środowiska lokalnego pod względem norm ekologicznych</p>	organizacja i udział w akcji: „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata” wycieczki ekologiczne, turystyczno-krajoznawcze	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych – ochrona środowiska, biologii, chemia, uczniowie

<b>OBSZAR ŚRODOWISKO</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>KI</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	<b>II</b>	Uczeń świadomie reaguje i przeciwstawia się przemocy, agresji oraz stosowaniu używek.	Przygotowywanie szkolnych akcji profilaktyczno-informacyjnych. Podejmowanie prób tworzenia programów zapobiegawczych zagrożeniom w szkole i środowisku. Aktywizacja organizacji pozaszkolnych współodpowiedzialnych za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	audycje radiowe i telewizyjne, akcje propagandowe, współpraca z jednostkami tworzącymi programy profilaktyczne	Policja, Straż Miejska, komisje ds. przeciwdziałania uzależnieniom, wychowawca, koordynator ds. bezpieczeństwa
		Uczeń świadomie kształtuje środowisko ekologiczne.	Udział w programie „Szkoła promująca zdrowie”, w akcjach „Sprzątanie Świata”.	Realizacja założeń programu „ Szkoła promująca zdrowie” wycieczki ekologiczne, turystyczno-krajoznawcze	Koordynator programu „ Szkoła promująca zdrowie”, koordynatorzy Akcji Sprzątanie Świata, nauczyciele
	<b>III</b> <b>IV</b>	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem związanym z egzaminem dojrzałości.	Poznanie technik radzenia sobie ze stresem w sytuacjach życiowo trudnych (np. egzaminy). Organizacja nauki przed egzaminami maturalnymi. Symulacje sytuacji egzaminacyjnych.	warsztaty, treningi umiejętności, scenariusze egzaminacyjne	Wychowawca, psycholog z PPP, realizatorzy programu „Stres pod kontrolą”, nauczyciele
		Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności cywilno-karnej za podejmowane działania.	Analizowanie podstawowych aktów prawnych normalizujących życie codzienne. Spotkania z przedstawicielami sądu, policji, instytucji egzekwujących prawo.	konkretyzowanie problemu, posługiwanie się dokumentem prawnym	Nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście, wychowawca

**Treści wychowawcze realizowane w Zasadniczej Szkole Zawodowej  
Zgierskiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II**

<b>OBSZAR OSOBOWOŚĆ</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>kl.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
<b>Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju</b>	<b>I</b>	Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Zapoznanie z programem kształcenia. Przedstawienie zasad oceniania i promowania.	pogadanka, dyskusja	wychowawca, nauczyciele,
		Uczeń potrafi rozpoznawać swoje zainteresowania i zdolności.	Rozwijanie samoświadomości uczniów - świadomość własnych wad i zalet - umiejętność lub talent, który posiadasz, - osiągnięcie z którego jesteś zadowolony, - marzenie, w którym realizują się najlepsze cechy.	dyskusja, pogadanka ćwiczenia, wypowiedzi pisemne, konkursy prezentacje	wychowawca, nauczyciele, zaproszeni goście, doradca zawodowy
		Uczeń zna sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym.	Organizowanie nauki w domu - sztuka robienia notatek - jak powtarzać, żeby zapamiętać? - jak pisać wypracowania? - jak uczyć się języków obcych? - ćw. na koncentrację uwagi.	dyskusja, ćwiczenia, wymiana doświadczeń	wychowawca, nauczyciele j. polskiego, j, obcych, matematyki
		Angażowanie rodziców w życie klasy.	Współpraca z rodzicami - współpraca wychowawcza na linii uczeń - rodzic - nauczyciel - uczestnictwo rodziców w zebraniach, uroczystościach i imprezach klasowych.	dyskusja, pogadanka, spotkania indywidualne	wychowawca, pedagog, rodzice
		Uczeń uświadamia sobie wartość pracy	Wyjaśnienie istoty i roli pracy - praca jako wartość - praca jako dobro - prawo człowieka do pracy - poszanowanie ludzkiej pracy	wykład, dyskusja	Wychowawca Doradca zawodowy

<b>OBSZAR OSOBOWOŚĆ</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>kl.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	<b>II</b>	Uczeń potrafi zdobywać niezbędne informacje przydatne w życiu osobistym i zawodowym.	Pozyskiwanie informacji <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze źródeł pierwotnych</li> <li>- ze źródeł wtórnych</li> <li>- co to jest informacja?</li> </ul>	Ćwiczenia, korzystanie z usług Centrum Informacji Multimedialnej	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel – bibliotekarz, technologii informacyjnej, j. polskiego
		Uczeń zna zasady gospodarowania czasem w pracy, szkole i w domu.	Prowadzenie kalendarza zajęć <ul style="list-style-type: none"> <li>- wnioski do realizacji w przyszłości</li> </ul>	praca własna, dyskusja, wymiana spostrzeżeń	Wychowawca, nauczyciele wf
		Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	Uczestnictwo w zebraniach i uroczystościach szkolnych i klasowych	spotkania, organizacja uroczystości, wspólne wycieczki	Wychowawcy, rodzice, rada rodziców
	<b>III</b>	Uczeń dokonuje oceny własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej.	Zastanowienie się nad pytaniem: „Jakim jestem pracownikiem” Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń związanych z odbywaniem praktycznej nauki zawodu oraz pobytem na kursach.	wypowiedź pisemna, dyskusja, wymiana doświadczeń	Wychowawca, kierownik praktycznej nauki zawodu, koordynatorzy programów unijnych, doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości
		Uczeń potrafi podejmować ważne decyzje życiowe.	Podzielenie się refleksją dotyczącą decyzji wyboru zawodu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- czy zadowolony jestem z wyboru zawodu?</li> <li>- czy wykonywana praca przynosi mi satysfakcję?</li> <li>- czy warto podnosić kwalifikacje?</li> <li>- dokonanie samooceny pracy zawodowej.</li> </ul> Dostarczenie informacji o możliwościach dalszego kształcenia <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacje o szkołach średnich na podbudowie ZSZ, kursach oraz innych formach kształcenia</li> <li>- moje edukacyjne plany na przyszłość.</li> </ul>	dyskusja, ćwiczenia, korzystanie z usług CIM	Wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciel-bibliotekarz, przedsiębiorczości, koordynatorzy projektów unijnych



OBSZAR WSPÓLNOTA					
Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Uczeń potrafi znaleźć się i funkcjonować w nowej klasie i szkole.	Zapoznanie wychowanków z przepisami dotyczącymi funkcjonowania uczniów w szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>- statut szkoły</li> <li>- szkolny program wychowawczy</li> <li>- status pracownika młodocianego</li> </ul> Organizacja życia klasy <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu klasowego, szkolnego</li> <li>- planowanie wycieczek i imprez</li> </ul>	pogadanka, dyskusje,	Wychowawca, kierownik szkolenia praktycznego, opiekunowie SU
		Uczeń świadomie poznaje siebie i swoje otoczenie; potrafi komunikować się z nim.	Nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektywna komunikacja</li> <li>- sztuka słuchania</li> <li>- zasady dyskusji</li> <li>- wypowiedzi publiczne</li> </ul> Zapoznanie z różnymi rodzajami więzi łączącymi ludzi <ul style="list-style-type: none"> <li>- od znajomości do miłości</li> <li>- różne rodzaje miłości do erotycznej włącznie</li> <li>- cechy charakterystyczne rodzajów miłości</li> </ul> Próba samooceny <ul style="list-style-type: none"> <li>- plusy i minusy mojego charakteru</li> <li>- kształtowanie swojego charakteru</li> </ul> Konflikty międzyludzkie <ul style="list-style-type: none"> <li>- istota konfliktów</li> <li>- przyczyny konfliktów</li> <li>- sposoby rozwiązywania</li> </ul>	ćwiczenia, gry symulacyjne, odgrywanie scenek, wykład,	Wychowawca, Nauczyciele języka polskiego, pracownicy PPP, pedagog, doradca zawodowy
		Uczeń zna zasady współpracy z organizacjami społecznymi istniejącymi w szkole.	Organizacja spotkań z przedstawicielami kół i organizacji szkolnych	spotkania, dyskusje,	wychowawca, opiekun samorządu, starsi koledzy

OBSZAR WSPÓLNOTA					
Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Uczeń zna zasady współpracy z organizacjami i instytucjami społecznymi środowiska lokalnego.	Zaplanowanie harmonogramu spotkań z przedstawicielami organizacji działających na rzecz mieszkańców i środowiska <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskanie informacji o funkcjonujących organizacjach</li> <li>- wybór instytucji interesujących uczniów</li> <li>- uzgodnienie z przedstawicielami instytucji terminów spotkań</li> </ul>	praca własna uczniów, dyskusja, organizacja spotkań	wychowawca, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi twórczo uczestniczyć w życiu klasy i szkoły – buduje samorządność szkolną.	Organizacja życia klasy <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu klasowego</li> <li>- planowanie pracy i wypoczynku klasy</li> </ul> Poszukiwanie wzorów osobowych <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń-mistrz</li> <li>- każdy ma jakiegoś mistrza</li> <li>- mistrz jako wzorzec osobowy</li> <li>- ideał a wzór osobowy.</li> </ul>	dyskusja, wypowiedź pisemna, ćwiczenia, pogadanka	Wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele historii, wos, Rzemieślnicy.
		Uczeń postępuje zgodnie z normami i zasadami niezbędnymi w kontaktach interpersonalnych.	Uświadomienie znaczenia kultury osobistej w życiu codziennym <ul style="list-style-type: none"> <li>- co to jest kultura osobista?</li> <li>- co to znaczy być człowiekiem kulturalnym?</li> <li>- umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach</li> </ul> Kształtowanie umiejętności okazywania dorosłości <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak okazywać swoją dorosłość?</li> <li>- przyzwoitość</li> <li>- co to jest miejsce publiczne?</li> </ul>	wykład, dyskusja, ćwiczenia	Wychowawca, nauczyciele

<b>OBSZAR WSPÓLNOTA</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>kl.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<b>III</b>	Uczeń respektuje postawy i poglądy innych ludzi.	Wyjaśnienie pojęcia tolerancja <ul style="list-style-type: none"> <li>- co to jest tolerancja?</li> <li>- w stosunku do czego i kogo obowiązuje tolerancja?</li> <li>- czy jestem tolerancyjny?</li> <li>- czy Polacy są tolerancyjni?</li> </ul>	wykład, dyskusja, wypowiedź pisemna, ćwiczenia	Wychowawca, nauczyciel religii, historii
		Uczeń zna prawa i obowiązki obywatela w ustroju demokratycznym.	Wyjaśnienie istoty patriotyzmu <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie ojczyzny</li> <li>- obowiązki wobec ojczyzny</li> <li>- miłość do ojczyzny</li> </ul> Demokracja jako system wartości <ul style="list-style-type: none"> <li>- wolność miarą odpowiedzialności</li> <li>- propozycja zróżnicowanych form uczestnictwa w życiu publicznym</li> <li>- prawa człowieka</li> </ul>	wykład, dyskusja	Nauczyciel historii, wos, wychowawca

<b>OBSZAR ŚÓDOWISKO</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>kl.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.	<b>I</b>	Uczeń dba o higienę osobistą, otoczenia i higienę pracy umysłowej	Zapoznanie z problemami okresu dojrzewania dziewcząt i chłopców oraz sprawami higieny. Omówienie sposobów spędzania czasu wolnego (wypoczynek fizyczny i psychiczny ) Omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szatni szkolnych</li> <li>- dbałość o czystość i estetykę wszystkich pomieszczeń szkolnych</li> <li>- budynek szkolny i jego pracownicy</li> </ul>	pogadanka, dyskusja, wymiana doświadczeń	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel WF wychowawca
		Uczeń dba o własne zdrowie	Zdrowie jako najcenniejsza wartość <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak być zdrowym?</li> <li>- zdrowie człowieka jako dobro wspólne</li> <li>- godność życia ludzkiego</li> </ul>	dyskusja, pogadanka, projekcja filmu	Wychowawca, pielęgniarka, nauczyciel edukacji prozdrowotnej

	Uczeń rozpoznaje zagrożenia uzależnieniami	Realizacja zagadnień <ul style="list-style-type: none"> <li>- istota nałogu</li> <li>- rodzaje uzależnień</li> <li>- jak bronić się przed nałogiem?</li> <li>- Dlaczego młodzież ulega nałogom?</li> </ul>	wykład, dyskusja, projekcja filmu	Wychowawca, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna,
--	--	--	-----------------------------------	--

<b>OBSZAR ŚODOWISKO</b>					
<b>Cel główny</b>	<b>kl.</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania: zadania, czynności</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>Realizatorzy</b>
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.	<b>II</b> <b>III</b>	Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych	Wyjaśnienie przyczyn powstawania stresów i frustracji <ul style="list-style-type: none"> <li>- co to jest stres i frustracja?</li> <li>- sytuacje trudne przyczyną stresów i frustracji</li> <li>- jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?</li> </ul>	wykład , ćwiczenia, zajęcia warsztatowe	Pedagog, wychowawca, nauczyciel edukacji prozdrowotnej, doradca zawodowy
		Uczeń zna zasady zdrowego trybu życia.	Omówienie form wypoczynku fizycznego i psychicznego Jak spędzić wolny czas z korzyścią dla zdrowia?	pogadanka, ankieta, dyskusja, udział w zajęciach pozalekcyjnych	Nauczyciel w-f, wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań
		Uczeń uświadamia sobie skutki sięgania po używki	Wskazanie zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z sięgania po narkotyki. Wskazanie skutków wynikających z palenia tytoniu i picia alkoholu	pogadanka, dyskusja, projekcja filmu, konkursy	Specjalista, pielęgniarka, wychowawca, członkowie zespołu ds. promocji zdrowia

***W wyniku podjętych działań wychowawczych zakłada się, że absolwent ZZSP będzie:***

- **z d y s c y p l i n o w n y**, tzn: punktualny; systematyczny; przestrzegający zasady i normy pozytywnie wartościujące człowieka; wymagający wobec siebie i innych; obowiązkowy; prawdomówny i słowny,
- **s a m o d z i e l n y**, tzn: będzie umiał wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; komunikować się; radzić z problemami w różnych sytuacjach,
- **p r z e d s i ę b i o r c z y**, tzn: wykazujący inicjatywę ze zdolnością podejmowania decyzji,
- **z w y s o k ą k u l t u r ą o s o b i s t ą**, tzn: taktowny; uczynny; stanowiący przykład dobrego postępowania.
- **t o l e r a n c y j n y**, tzn: bez uprzedzeń rasowych i religijnych, szanujący poglądy i zdanie innych.

## **V ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Opierają się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły
- współdziałaniu z nauczycielami, wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów, wagarom
- opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych
- wspieranie rodziców w zakresie wychowania
- wspieranie procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych i prozdrowotnych
- aktywnym uczestnictwie w życiu szkoły w tym m.in. w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych
- zgłaszanie wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki
- stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły
- w miarę możliwości na organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom o niskim statusie materialnym oraz pomocy profilaktycznej, terapeutycznej rodzinom patologicznym w ramach współpracy z instytucjami wspierającymi
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku

## **VI ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty
- współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Centrum Pomocy Rodzinie w zakresie wspierania finansowego, materialnego i terapeutycznego uczniów oraz rodzin o niskim statusie materialnym i patologicznych
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami organu prowadzącego szkołę

## **VII CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ceremoniał i tradycje szkoły tworzą

- uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego
- ślubowanie klas I-ych
- obchody Patrona szkoły
- logo szkoły
- kroniki szkoły
- system nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu
- informatory o szkole
- stałe imprezy okolicznościowe w tym:
  - Sprzątanie Świata
  - Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego
  - Dzień Patrona szkoły
  - Dzień Edukacji Narodowej
  - Jasełka, Wigilia
  - Studniówka
  - Dzień Niepodległości
  - Dzień Konstytucji 3-go Maja

## **VIII CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

- Propagowanie zasad samorządności wśród uczniów
- Przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych
- Nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem
- Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi,
- Kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych
- Budowania poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu
- Tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły
- Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego
- Rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno-naukowymi
- Uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt, uroczystości szkolnych i państwowych
- Rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska, obrony własnych racji i poglądów
- Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspakajania
- Rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych
- Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych
- Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym

## **IX HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGA SZKOLNEGO**

- Opracowany jest na dany rok szkolny w rocznym planie pracy

## **X HARMONOGRAM DZIAŁAŃ KOORDYNATORA DO SPRAW BEZPIECZEŃSTWA**

- Opracowany jest na dany rok szkolny w rocznym planie pracy

## **XI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORADCY ZAWODOWEGO**

- Opracowany jest na dany rok szkolny w rocznym planie pracy

## **XII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROZDROWOTNYCH**

- opracowany jest na dany rok szkolny

## **XIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OKOLICZNOŚCIOWYCH**

- opracowany jest na dany rok szkolny

## **XIV SYSTEM OPIEKI NAD UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

- stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu

## **XV ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI SZKOŁY**

Stanowi załącznik nr 2 do niniejszego Programu

## **X VI FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Wszystkie działania wychowawcze szkoły mają na celu między innymi integrację młodzieży.
2. W zależności od ich zakresu (adresata) przyjmują formy: klasowe, wieloklasowe, ogólnoszkolne i otwarte.
3. Imprezy i uroczystości w zależności od przyjętej formy realizują cele wychowawcze szkoły od bardzo wąskiego do szerokiego zakresu.
4. Na poziomie klasy integracja dokonuje się poprzez realizację klasowego programu wychowawczego, który uwzględnia imprezy, uroczystości i wycieczki klasowe.
5. Imprezy i uroczystości o zasięgu wieloklasowym, szkolnym i otwartym ujęte są w Rocznym Planie Pracy Szkoły.

Należą do nich:

- zabawa Andrzejkowa,
- jasełka,
- spotkania opłatkowe,
- spotkania z przedstawicielami środowisk twórczych,
- spektakle teatralne
- uroczystości z okazji świąt państwowych.

6. Wyrazem kultywowania i podtrzymywania wypracowanych zwyczajów i tradycji szkoły jest odbywanie się w jej murach wielu szkolnych i środowiskowych wydarzeń.

Do najważniejszych z nich należą:

- imprezy integrujące zespoły klasowe, międzyklasowe i całą społeczność szkolną,
- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- uroczystości wręczenia świadectw dojrzałości i pożegnania absolwentów,



- prowadzenie stałych stron internetowych dotyczących kształcenia w ZZSP,
  - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych; przedmiotowych, sportowych i kół zainteresowań,
  - szkolne turnieje sportowe,
  - udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
  - organizowanie i prowadzenie współpracy ze szkołami zagranicznymi w ramach realizowanych europejskich programów edukacyjnych, a także partnerskiej współpracy,
  - organizacja uroczystości związanych z patronem szkoły tj.: obchody Dnia Papieskiego,
  - organizowanie „Dni Otwartych Drzwi” dla kandydatów do szkoły i ich rodziców,
  - organizacja akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”
  - organizacja sesji popularno – naukowych dla szkoły i środowiska,
  - współorganizacja wydarzeń kulturalnych dla szkoły i środowiska lokalnego,
  - akcentowanie i wspieranie edukacji kulturalnej, samorządowej, zdrowotnej i opiekuńczej.
7. Ponadto dla osób wyróżniających się w pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacyjnej oraz uczniów posiadających szczególne osiągnięcia:
- nagradzanie i występowanie o nagrody dla wyróżniających uczniów, w szczególności Nagrody: Starosty, Kuratora Oświaty, Prezesa Rady Ministrów, Ministra Edukacji Narodowej,
  - występowanie o nagrody i wyróżnienia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.
8. Wszystkie podejmowane zadania i działania przebiegają zgodnie ze statutem szkoły i skorelowane są z procesem dydaktycznym.

## **XVII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

### **1.Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy wychowawczej

### **2.Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- prace literackie, plastyczne i inne
- wywiad i inne

**3.** Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza wychowawca klasy po zakończeniu roku szkolnego.

**4.** Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna.

## **XVIII Załączniki**

- załącznik nr 1 „System opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych”
- załącznik nr 2 „Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji szkoły”